

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»
	Реализация основных профессиональных образовательных программ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 программа профессионального обучения
 (программа профессиональной подготовки)
13249 КУХОННЫЙ РАБОТНИК

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

СОГЛАСОВАНО

 (должность)

 (наименование организации)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

РАССМОТРЕНО
 на заседании ПЦК
 социально-экономического профиля
 Протокол № 15
 от 28 августа 2020г.

Екатеринбург
 2020

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АОП.05 **Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе:

п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. № 273 ;

приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014; письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830-вн);

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Екатеринбургский техникум машиностроения
Екатеринбург, ул. Дагестанская, д.36

Разработчики:

Макатерчик М.В. преподаватель-организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

Изучение ОП.02 Безопасность жизнедеятельности является необходимым звеном в системе подготовки и переподготовки рабочих кадров. Учебная дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного и междисциплинарными курсами профессионального цикла.

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словеснологическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**

- Правильно реагировать на оповещения о чрезвычайных ситуациях;
- Вести здоровый образ жизни;
- Оказывать первую помощь при травмах;
- Обеспечивать комфортные условия труда;
- Соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Классификацию чрезвычайных ситуаций.
- Вредные факторы производственной среды.
- Санитарно-технические требования к производственным помещениям.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 20 часов; самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	-
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-
Итоговая аттестация в форме:	
По дисциплине – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей.	Содержание учебного материала			1
	1	Классификация чрезвычайных ситуаций	1	
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций	1	
	3	Виды террористических актов.	1	
	4	Правила поведения при возникновении террористического акта	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему: Терроризм и его последствия			
Тема 1.2. Основы электробезопасности .	Содержание учебного материала			1
	5	Действие электрического тока на организм человека.	1	
	6	Средства защиты от поражения электрическим током.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему: Классификация токов поражения			
Тема 1.3. Основы пожарной безопасности	Содержание учебного материала			1
	7	Основные понятия. Пожарная безопасность объекта.	1	
	8	Причины пожаров. Стационарные и первичные средства пожаротушения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план организационно – технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности			
Тема 1.4. Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала			1
	9	Общая характеристика средств обеспечения безопасности труда	1	
	10	Общая характеристика средств обеспечения безопасности труда	1	
	11	Классификация средств индивидуальной защиты	1	
	12	Классификация средств индивидуальной защиты	1	

	13	Гигиеническая оценка условий труда.	1	1
	14	Порядок выдачи специальной одежды, обуви, средств защиты рук и других средств индивидуальной защиты.	1	
	15	Организация рабочего места. Комплекс мер защиты от вредных веществ.	1	
	16	Организация рабочего места. Комплекс мер защиты от вредных веществ.	1	
	17	Меры обеспечения норм микроклимата.	1	
	18	Нормирование освещения. Производственный шум и вибрация	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой по теме: Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Описать методы и средства борьбы с шумом и вибрацией			1
Итоговое занятие	19	Итоговый зачет		
	20	Итоговый зачет		
			Итого	30
			Аудиторных занятий	20
			Самостоятельной работы	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины в наличии учебный кабинет «Основы безопасности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ОБЖ»; **Оборудование**

типа:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- пневматические винтовки;
- мишени;
- комплект учебно-наглядных пособий «Стрелковое дело». - станки для обучения прицеливания;
- оптические приспособления для корректировки огня; - рабочее место для чистки и смазки оружия. **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

- видеомagneтофон, dvd проигрыватель **Видеофильмы.**

1. Стихийные бедствия.

- 1.1. Землетрясение (цветной) в 2-х частях.
- 1.2. Наводнение (цветной) в 2-х частях
- 1.3. Природные пожары (цветной) в 2-х частях
- 1.4. Вы очевидец (цветной) в 2-х частях

2. Гражданская оборона

- 2.1. Оружие массового поражения в 2-х частях.
- 2.2. Химическая тревога
- 2.3. Бактериологическое оружие
- 2.4. Ядерное оружие

3. Основы здорового образа жизни

3. 1. Гигиена – наука о здоровье
3. 2. Никотиновая трагедия
3. 3. Подросток и алкоголь
3. 4. Наркомания и её последствия

3.5. СПИД и его действие на организм

4. Начальная военная подготовка

- 4.1. Секретное оружие, сборник (4 кассеты)
- 4.2. Спецназ ВДВ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник /В. Н. Латчук, В.В. Марков.- М.: Дрофа, 2010. - 318 с.
2. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник /В. Н. Латчук, В.В. Марков.- М.: Дрофа, 2009.- 302с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10 кл. /Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2005. -385 с.: ил.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 11 кл. /Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2005. -382 с.: ил.
5. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М.6 Просвещение, 2005.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Просвещение, 2006.
7. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса.- М.:ИЦ «Академия», 2005. - 320 с.
8. Смирнов А.Т. Основы военной службы: учебное пособие /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин.- М.: ИЦ «Академия». 2003.- 240 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» //
2. Сборник законов Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями. - М.: Эксмо, 2010.- 1136 с.- (Российское законодательство).
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.
4. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2002.
5. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
6. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

7. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.
8. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
9. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
10. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
11. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
12. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М.: Просвещение, 2011.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов – М., 2007.
14. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
15. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
16. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин. - М.: Просвещение, 2006
17. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
18. Методические источники разработки из журнала «Основы Безопасности Жизнедеятельности»
19. Методические разработки из журнала «Военные знания» **Интернет ресурсы:**
 1. <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe/>
 2. <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti.html>
 3. <http://www.bestreferat.ru/referat-198263.html>
 4. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
 5. <http://5ballov.qip.ru/referats/part/10046/parent/0>

3.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Преподаватель имеет профессиональное образование, соответствующее профилю, первую квалификационную категорию. Прошел курсы повышения квалификации по образовательным программам подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагог ознакомлен с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывает их при организации образовательного процесса.

3.4. Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталости

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) рекомендуются следующие виды труда:

- по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированной (с определённым распорядком работы);
- по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- по сфере производства - преимущественно на предприятиях общественного питания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Правильно реагировать на оповещения о чрезвычайных ситуациях; <input type="checkbox"/> Вести здоровый образ жизни; <input type="checkbox"/> Оказывать первую помощь при травмах; <input type="checkbox"/> Обеспечивать комфортные условия труда; <input type="checkbox"/> Соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Классификацию чрезвычайных ситуаций. <input type="checkbox"/> Вредные факторы производственной среды. <input type="checkbox"/> Санитарно-технические требования к производственным помещениям. 	<p>Наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Практические занятия, опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>